FIŞA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării în educaţie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Metodologia cercetării în educaţie**			Codul disciplinei	**PLR1368**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Roşan Adrian				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Prof. univ. dr. Roşan Adrian				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**33 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**33**	
3.8. Total ore pe semestru				**75**	
3.9. Numărul de credite				**3**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior şi în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2. de competenţe	Utilizarea operaţională a conceptelor pedagogice studiate anterior şi în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)

Competenţe profesionale

Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP5	Evaluează progresul și rezultatele elevilor
Competențe transversale	
Codul competenței	**Competență**
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilități academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1. Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară	4. Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevului
CP5	1. Construiește instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5. Monitorizează evoluția elevilor pe termen mediu și lung
	3. Interpretează corect rezultatele evaluării	
CT1		1. Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor
CT5		1. Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști
		2. Participă activ la proiecte și activități de echipă

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Definirea operațională a conceptului de cercetare în educație, cu evidențierea specificului și caracteristicilor acesteia
2. Inventarieze și explicitarea funcțiilor cercetării în educație, din perspectivă teoretică și practică
3. Enumerarea principalelor modalități de clasificare a cercetării în educație și exemplificarea diferitele tipuri și subtipuri, ținând cont de nivelul de dezvoltare al elevlor
4. Explicarea designului unei cercetări în educație, cu inventarierea și exemplificarea fiecărei etape și cu monitorizarea evoluției participanților
5. Definirea următoarelor concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică
6. Enumerarea modalităților practice de alcătuire a eșantioanelor și a loturilor/ claselor/ grupelor de participanți
7. Enumerarea și caracterizarea principalelor metode și instrumente de colectare a datelor cercetării
8. Enumerarea principalelor metode de măsurare a datelor cercetării
9. Inventarierea și exemplificarea principalelor metode de organizare și prezentare a datelor cercetării
10. Inventarierea principalelor modalități de diseminare/ împărtășire de resurse, bune practici și experiențe relevante cu partenerii educaționali
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Conștientizarea statutului special al cercetării educaționale, de factor de progres în educație, atât la micro-, cât și la macronivel educațional
2. Elaborarea și co-elaborarea de proiecte de cercetare în educație, cu evidențierea interdependențelor dintre componentele acesteia (titlul cercetării, scopul și obiectivele cercetării, întrebările de cercetare, ipoteza/ ipotezele cercetării, variabilele cercetării, metodele și instrumentele de cercetare și concluzii)

3. Realizarea (individuală, colaborativă şi prin cooperare, în echipă) de cercetări în educaţie, în care să se aplice designuri de cercetare variate

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare-învăţare**	**Observaţii**
Modul 1: Cercetarea pedagogică: esenţă, statut, funcţii, rol, taxonomii	Expunerea Prelegerea interactivă Conversaţia euristică Explicaţia Reflecţia individuală şi colectivă Exerciţiul de exemplificare	Studenţii vor fi încurajaţi să adopte o atitudine reflexivă, critică şi să îşi valorifice achiziţiile anterioare.
Modul 2: Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea cercetărilor în educaţie	Conversaţia euristică Reflecţia individuală şi colectivă Explicaţia Problematizarea Exerciţiul de exemplificare	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice achiziţiile anterioare.
Modul 3: Populaţie şi selecţie în cercetările din educaţie	Expunere Explicaţia Problematizarea Exerciţiul	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice achiziţiile anterioare.
Modul 4: Metodologia cercetării în educaţie (metode de colectare a datelor cercetării; metode de măsurare a datelor cercetării; metode de organizare şi prezentare a datelor cercetării)	Expunerea Conversaţia euristică Explicaţia Exerciţiul	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice achiziţiile anterioare.
Bibliografie Bocoş, M.-D., Stan, C. & Crişan, C.-A. (coord.) (2021*), Cercetarea educaţională/ Volumul I – Coordonate generale ale activităţilor de cercetare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoş, M.-D., Stan, C. & Crişan, C.-A. (coord.) (2021), *Cercetarea educaţională/ Volumul II. Repere metodologice şi instrumentale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoş, M. (2007), *Teoria şi practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca. Hassenforder, J. (1976), *Inovaţia în învăţământ*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. Huberman, A.M. (1978), *Cum se produc schimbările în educaţie. Contribuţie la studiul inovaţiei*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Editura Polirom, Iaşi. Popa N. L., Antonesei, L. (coord.), & Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educaţiei. Un „abecedar" pentru studenţi, masteranzi, profesori*, Editura Polirom.		
8.2 Seminar	**Metode de predare-învăţare**	**Observaţii**
Modul 1: Obiectul, scopurile şi funcţiile cercetării în educaţie	Reflecţia individuală şi colectivă Dezbaterea	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice achiziţiile anterioare şi experienţa didactică.
Modul 2: Exemplificarea diferitelor tipuri şi subtipuri de cercetare în educaţie	Reflecţia colectivă Dezbaterea Exerciţiul de exemplificare	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice intuiţia pedagogică.
Modul 3: Alegerea temei de cercetare: posibilităţi, surse, dificultăţi, erori, cerinţe	Exerciţiul de exemplificare Conversaţia Reflecţia individuală şi colectivă Dezbaterea	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice achiziţiile anterioare şi experienţa didactică.
Modul 4: Realizarea de demersuri de proiectare a cercetărilor în educaţie, de designuri de cercetare şi de structurări ale lucrărilor ştiinţifice	Exerciţiul de exemplificare Conversaţia Reflecţia individuală şi colectivă Dezbaterea	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice achiziţiile anterioare şi experienţa didactică.
Modul 5: Descrierea şi ilustrarea principalelor metode şi instrumente de cercetare în educaţie	Reflecţia colectivă Metoda dezbaterii Explicaţia Conversaţia	Studenţii vor fi încurajaţi să îşi valorifice achiziţiile anterioare.

	Exerciţiul	

Bibliografie

Bocoş, M.-D., Stan, C. & Crişan, C.-A. (coord.) (2021), *Cercetarea educaţională/ Volumul I – Coordonate generale ale activităţilor de cercetare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoş, M.-D., Stan, C. & Crişan, C.-A. (coord.) (2021), *Cercetarea educaţională/ Volumul II. Repere metodologice şi instrumentale,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoş, M. (2007), *Teoria şi practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca.

Hassenforder, J. (1976), *Inovaţia în învăţământ*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

Huberman, A.M. (1978), *Cum se produc schimbările în educaţie. Contribuţie la studiul inovaţiei*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Editura Polirom, Iaşi.

Popa N. L., Antonesei, L. (coord.), & Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educaţiei. Un „abecedar" pentru studenţi, masteranzi, profesori*, Editura Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50% (5 puncte)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive şi critic-constructive, inferenţe şi transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte şi pertinente		
9.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaţionalizări şi (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate	40% (4 puncte)
	Capacitatea de a aplica achiziţiile în diverse situaţii concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive şi critic-constructive, inferenţe şi transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte şi pertinente		
	Capacitatea de a structura lucrări ştiinţifice în domeniul educaţiei		
9.6 Standard minim de promovare			
Studenţii vor fi promovaţi dacă obţin cel puţin nota 5 (cinci), respectiv dacă: - stăpânesc conceptele de bază proprii disciplinei şi sesizează interdependenţele dintre ele - aplică achiziţiile dobândite în realizare de exemplificări, ilustrări, exerciţii aplicative, în proiectarea de cercetări în educaţie, în conceperea de designuri de cercetare şi în structurarea lucrărilor ştiinţifice din domeniul educaţiei - abordează sistemic achiziţiile disciplinei cu achiziţii proprii altor discipline, concepând exemplificări şi ilustraţii practice. Precizări: 1) Studenţii au obligaţia de a se prezenta la examenul scris. 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. Roșan Adrian	Prof. univ. dr. Roșan Adrian

Data avizării în departament

Aprilie 2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu